

学习 习惯的 体会 ——浅谈培养小学生

文/惠东县实验小学 胡秀云

一、培养学生积极动脑，认真听讲的习惯

我们要重点培养学生积极动脑，认真听讲的习惯，使学生做到：会听，会看，会想，会说。

会听：听要入耳，如果听而不闻，等于没听。学生听讲时要边听边想边记忆，抓住要点。不仅要听老师的讲解，还要认真听同学们的发言，要能听出别人发言中的问题。

会看：主要是培养学生的观察能力和观察习惯，首先要给学生观察权，不要让老师好心的“讲”取代学生的“看”。凡是学生能够通过看就能掌握的东西，教师一定要少讲或不讲，同时，在看时注意要集中，教师要有意识地引导学生看。

会想：首先要肯想，老师每提一问，学生人人都必须立即思考，立刻去想，准备回答。即使不回答或答不上来，也要把问题重述一遍，说出自己是怎么想的，想到哪儿去了，老师要有的放矢的进行点拨，使学生接着去想，同时，要对学生及时评价，答得对的学生要给予鼓励。

会说：听、看、想都要通过“说”这一关来点破，语言是思维的结果，能促进前者三会。我的做法是：第一，训练学生大声发言，并要看谁的声音最响亮，看谁发言最有气魄，最有精神，要求每个学生的“发言、声音”达到合格。第二、经常让学生说想法。说想法，就是让学生说出自己思维的过程。课堂上要让每个学生说出自己“想法”的机会，可以单独说，也可以两三人互相说，还可以分组说。总之，人人必须有说的机会，同时，学生想说的，教师切莫代言。第三、要求学生用简洁语言进行表达；课堂上要求学生根据教材中的内容，简明准确的语言，来完整的回答问题。第四、要给待进生的发言权，待进生在课堂一般都是视而不见、听而不闻，不善于观察，不会听，不会想，也不会善于思考，所以自然就不会说了，所以教师要给他们机会，让他们说，说错了不要紧，教师给予纠正。

二、培养学生以学为先的习惯

在教学中，或许你不难发现，有些学生对学习不感兴趣，他们是在家长和教师的“逼迫”下学习，这样的学生还在班级中占有相当大的比重，而这样的孩子学习态度自然好不了，敷衍了事，于是渐渐就养成了不良的学习习惯；还有一种就是边学边玩的学生或先玩后学的学生，比如我班上的小丽同学，这个孩子十分活泼好动，即使在做作业的时候，也玩得乐此不疲，什么东西到了她的手上都能变成玩具，好好的一支笔拆了又装，装了又拆，到头来她总是最后一个完成作业，甚至没完成作业。像这些类型的孩子，都没有养成良好的学习习惯，对于他们的学习造成了相当大的影响。而归根结底，他们都没有认识到作为一个学生，应该以学为先的道理。所以我们在平时的教学中，就应该让学生认识到教育改变命运，学习成就未来。学习是正

事，正事应先于娱乐。无论外面多么喧嚣，有多少诱惑，内心都要保持着一种学习状态，都要有一种对学习负责的行动。教师还可以通过讲名人故事或身边的故事让学生懂得以学为先，随处学习是许多成功人士的一个秘诀。

三、培养学生预习的习惯

看一看，想一想，预习预习，有利于培养学生的学习能力，也更有利于掌握教师的授课内容。比如语文教学来说，我每次接到新的班级，首先要求学生每天做完作业，都要进行预习。然后我对他们预习提出“三读法”。即：“一读”要求学生自学生字，扫清文字障碍，了解大意；“二读”要懂得文章告诉我们什么知识或道理；“三读”要解决课后问题并质疑问难，在好词好句理解的基础上进行质疑问难，在不明白的地方做记号，第二天课上向老师请教。另外，对学生的发问，我总以表扬鼓励为主，并及时指出发问途径，教给发问方法。这样，学生学会预习，让自己学进去，感受学习的快乐、探索的快乐、增长能力的快乐，这不仅对优秀生有效，对后进生同样有效。

四、培养学生课后复习的习惯

课堂是学生学习的主渠道，也是老师智慧和才华集中展示的场所，只有把握了课堂，听明白老师传授的知识，并积极参与课堂，才是有效的学习。但仅仅靠有效的课堂学习还不够，还要在认真完成老师布置的作业后，对所学的知识进行再一次的思考、理解、复习，比如，做课外的一些题目，阅读课外的一些书籍，复习总结，等等。

总之，在小学阶段教学中，要把学习习惯放在重要位置，逐步培养学生良好的学习习惯，虽然它只是众多良好习惯中的一小部分。但总的来说，培养良好的习惯是素质教育的归宿，素质只有化为习惯，才能成为终生受用不尽的财富。

责任编辑 潘孟良